



YÜREĞİR REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ E- BÜLTEN

Bülten Tarihi: OCAK 2017

Sayı: 5

Yayın Kurulu : Cemal DAĞHAN, Deniz M. BAŞAK, Hüseyin BÜYÜKBİÇER, Emine ARSLAN, Hüseyin ETİ

Yayına Hazırlayan: İlyas ÇEVİRGEN, Mustafa IŞIL

Bu sayıda:

KURUM MÜDÜRÜ ÖNSÖZ	1
BİZ MİLLETİZ	2
KADINA YÖNELİK ŞİDDET	3
ÜSTÜN ZEKALI VE YETENEKLİ ÇOCUKLAR	4-5
ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARA SAHİP ANNELERİN OTOMATİK DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ	6



Cemal DAĞHAN
Kurum Müdürü

Bu günlerde her bir yandan yıpratılmaya çalışıyoruz. Ama biz büyük ve güçlü bir ülkeyiz. Vatanımızın bir santimetrekaresini bile kimseye vermeyiz. Sabırlı merhametli bir milletiz. Mehmet Akif Ersoy'un da İstiklal Marşımızda dediği gibi;

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.
Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Evet bizde Ömer Halis Demirler bitmez, Fethi Sekinler bitmez....bizde vatan sevgisi bitmez. Biz biriz, beraberiz ve hep birlikte **TÜRKİYEYİZ.**



BİZ MİLLETİZ

YILLARCA UĞRAŞTI TER DÖKTÜ MİLLET,
BÖYLE EL ELE KURULDU BU ÜLKE.
SAĞCI DEDİLER, SOLCU DEDİLER, BÖLEMEDİLER.
ALEVİ, SÜNNİ, AZINLIKLAR DEDİLER, OLMADI
BAŞARAMADILAR, ASLA OLMADI.

AKILLARINA KOYMUŞLAR, NASILSA BİR KEZ,
YOL ARAYANLAR BU MİLLETİ BÖLMEYE,
BAŞLADILAR YILLARDIR SENARYO ÇİZMEYE,
ÖYLE GÜNLER OLDU Kİ, KAN DOLDU ÇİZMEYE,
YİNE MİLLET OLARAK KALDIK, HERKES BİLE.

KÜRTSEK KÜRDÜK, ARAPSAK ARAP,
KİME NE ÇERKEZSEK YA DA LAZSAK,
KİME NE Kİ NE KADAR AZSAK,
YİNE ÇIKTILAR SAHNEYE OYUN BAŞLADI,
NE VERİRSENİZ BİZE, BU OYUNU DA BOZARSAK.

SANMAYIN Kİ BU MİLLET GELİR OYUNA,
ÇANAKKALE'Yİ GÖRDÜ, GELDİ YANYANA,
KURTULUŞ SAVAŞINDA ÇEKTİ SÜNGÜYÜ DÜŞMANA,
ÇEKTİĞİNİZ OYUNLARIN, BİR VARIRSA FARKINA,
ŞUNU BİLİN Kİ, VERİR OMUZ OMUZA.

CEMAL DAĞHAN





Sultan K. GÜL-Rehberlik
Toplam Yazı Adedi:1

KADINA YÖNELİK ŞİDDET

Şiddet, her kesimde giderek kendini ifade etme şekli haline geliyor. Şiddet açısından risk grubu listesinin en başında ise her yaşta kadınlar geliyor. Kadına yönelik şiddet her boyutuyla deyim yerindeyse dalga dalga yayılıyor.

Kadına yönelik şiddet cinsiyete dayanan, kadını inciten, ona zarar veren, fiziksel, cinsel, ruhsal hasarla sonuçlanma olasılığı bulunan, toplum içerisinde ya da özel yaşamında ona baskı uygulanması ve özgürlüklerin keyfi olarak kısıtlanmasına neden olan her türlü davranıştır. (DSÖ)

Kadına yönelik şiddet kadın yaşamı başladığı günden itibaren tüm yaşamında kendini gösterir. Doğacak çocuğun cinsiyetinin kız çocuğu aleyhine belirlenmesi, kız çocuklarının istismarı, dövülmesi, çeyiz, başlık parası, zorla evlendirilme, namus cinayetleri, intihara sürüklenme, flörtte şiddet, evlilikte hırpalanma, dayak ve tecavüz, ekonomik ve psikolojik baskı, işyerinde mobbing, kadın ticareti şeklinde kadın yaşamında kendini gösterir şiddet.

Kadına yönelik şiddet kaynağı esasen erkektir. Erkeğin kendi cinsiyetinden kaynaklı kadına boyun eğdirme isteğindedir. Hangi yaşta olursak olalım, statümüz ne olursa olsun, hangi şehirde yaşarsak yaşalım, her gün kadınlara ve kız çocuklarına yönelik şiddet olaylarına şahit oluyoruz.

Kadınlara korumaya yönelik, çeşitli yasalar çıkarılıyor (gerçi bunu söylemek ne kadar doğru bilemedim, bazen yasalar ciddi cezalar vermeyi mümkün kılarsa da, takım elbise giymekten ya da mahkeme boyunca ağırbaşlı davranmaktan iyi hal indirimi alıyorlar). Evet biz kadınlar bilinçlenelim, evet kadın ve çocuklara yönelik suçlar da cezalar arttırılsın, caydırıcılık etkin olsun. Peki ya erkekler ne yapacak? Döven erkek, tecavüz eden erkek, şiddeti gerçekleştiren erkek ama kadın kendini korusun, yasalar kadınları korusun. Erkek kendini kontrol etmeyi, öfkesini kontrol etmeyi, kadınların erkeklerin gerisinden gelmediğini nasıl ve ne zaman öğrenecek?



Erkekler ve erkek çocukları için eğitimlere ihtiyacımız var. Kadın haklarına önem veren eğitimcilere, haklarının farkında olan kadınlara ihtiyacımız var.





Ayşe Şirin ÖZEN-Rehberlik
Toplam Yazı Adedi:1

ÜSTÜN ZEKÂLI VE ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLAR

Üstün zekâlı bireyler toplumun yüzde 2'lik bir grubunu temsil ediyor. Çocuğun üstün zekâlı olduğunun tespitinin mutlaka bir uzman tarafından özel zekâ testleriyle belirlenmesi gerekiyor. Bu bireylerin beyin gücünün azami gelişimi ve ancak eğitim yoluyla sağlanabilir.

Üstün Zekalılar Kimdir?

Üstün zekâlılar; daha hızlı öğrenebilme, daha uzun süre akılda tutabilme, daha geniş ve derinliğine kavrayabilme olay ve olgular arasındaki ilişkileri daha önce anlayabilme ve sezgi gibi bir çok zihinsel yetenek bakımından akranlarına göre üstün zihin kapasitesine sahip çocuklardır .

Neden Özel Eğitim Gereklidir?

Üstün zekalıların eğitimi için özel önlemler alınmadığında bir takım sakıncalar ortaya çıkar. İlk aklı geleni yeteneklerin eriyip gitmeleridir. Farkında olmadan nice yetenekleri eritmişizdir. Belki de halen okulumuzda, sınıfımızda da eritmeye devam etmekteyiz

stün zekalı çocukların en önemli özelliği, öğrenme hızlarıdır. Bu tür çocuklar, diğerlerine göre daha erken yaşta konuşma, okuma ve yazmayı öğrenirler. Doymak bilmez meraklarıyla sürekli yeni şeyler öğrenme azmi taşırlar. Eğer anne babaları, öğretmenleri ve arkadaşları, bu çocuklara gerekli alakayı gösterir, sabırla onları dinler ve motive ederlerse, ruhi krizlere düşmeden kendilerinden beklenen performansı gösterirler. Aksi takdirde ilgisizlik, hor görülme ve baskı gibi sebepler yüzünden yetenekleri körelir.

Eğitimin temel işlevi bireysel potansiyele işlerlik kazandırmak üzere bireyin yeteneklerini geliştirmektir. Bu durum eğitim süreçlerinin bireylerin özel durumlarına göre düzenlenmesini gerektirmektedir. Bu nedenle, bireye göre ve özel olma eğitimin doğasında mevcut temel bir özelliktir. Eğitimin sosyal adalet ve eşitlik kavram ve anlayışı süreçlerdeki tüm bireylerin bireysel ilgi, kapasite ve yetenek potansiyeli oranında eğitimden yararlanabilmelerini sağlayacak önlemlerin alınmasını gerektirmektedir.

Üstün yetenekli çocukların özel eğitim almalarının gereği kısaca şöyle açıklanabilir:

Çağdaş bilgi toplumunda en önemli güç insan gücü olup bu da bireysel yeteneklere en üst düzeyde işlerlik kazandırmakla gerçekleşebilir.

Tüm bu ve benzer nedenler eğitimde özel ilgi ve yaklaşım gerektiren özel hedef gruplarının durumlarının incelenmesini, özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesini ve bu ihtiyaçlara uygun özel düzenlemelerin yapılmasını gerektirmektedir. Diğer bir deyişle eğitimin bütününde özel eğitimin önemi ve gereğini ortaya koymak bir zorunluluktur. Bu nedenle üstün yeteneklilerin eğitiminde özel eğitim uygulamalarına önem ve öncelik verilmesi, bu alandaki hizmetlerin yaygınlaştırılması ve etkili biçimde uygulanması, temel bir eğitim politikası alanıdır.

Ülkemizde Uygulanan Modeller

Dünya ülkelerinde uygulanan modellerden bazılarının ülkemizde de uygulanmaya çalışılmaktadır.

*Bilim ve Sanat Merkezleri

*Üstün Yetenekliler Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezleri

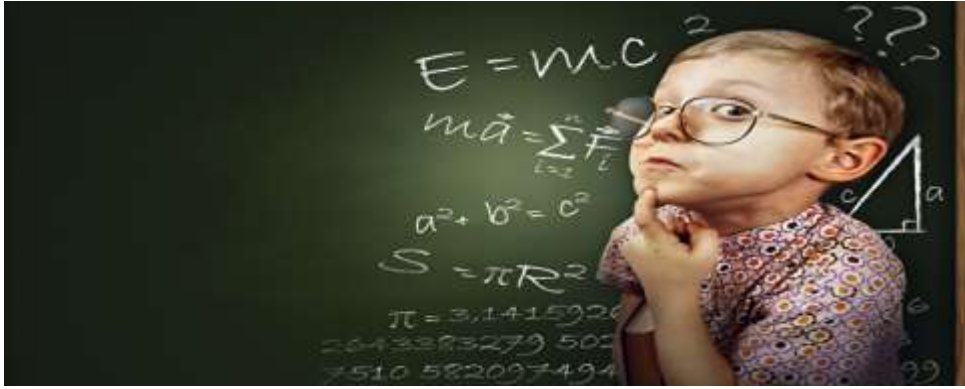
Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)

Okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve yetenek türlerine uygun eğitim almalarını sağlamak amacıyla ülkemizde Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) açılmaktadır. Bilim ve Sanat Merkezleri sayısı 2014 itibariyle 53 il'de toplam 58'e ulaşmıştır.

ÜSTÜN ZEKÂLİ VE ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLAR

Parlak Çocuklar Üstün Yetenekli midir?

Çocuğunuz derslerinde üstün başarı sergiliyor, ödevlerini zamanında ve eksiksiz yapıyor, istenilenleri düzgün ve itinalı bir şekilde öğreniyor ve yerine getiriyor. Çocuğunuz acaba üstün yetenekli midir? Bu soruya genelde olumlu cevap veremiyoruz. Bu tür özelliklere sahip çocuklar üstün yetenekli olmaktan çok parlak çocuklar olarak adlandırılmaktadır. Aşağıda parlak çocuk ile üstün yetenekli çocuğa ait özelliklerin bazıları sıralanmıştır.



Parlak Çocuk	Üstün Yetenekli Çocuk
Cevapları bilir	Soru sorar
İlgilidir Meraklıdır	Parlak düşünceleri vardır Garip ve saçma düşünceleri vardır
Parlak düşünceleri vardır	Garip ve saçma düşünceleri vardır
Soruları cevaplandırır	Ayrıntıları sorgular
Grubun üstündedir	Grubun ötesindedir
İlgiyle dinler	Duygusal tepkiler verir ve düşüncelerini söyler
Kolay öğrenir	Zaten bilir
Düşünceleri anlar	Soyut düşünür
Akranlarından keyf alır	Yetişkinleri tercih eder
Ödevlerini bitirir	Projeler tasarlar
Doğru kopyalar	Yeni tasarım yapar
Okuldan hoşlanır	Öğrenmeden hoşlanır

Üstün yetenekli ve üstün zekâlı çocuklar tanılandıktan sonra ise aile ve çevrenin bu çocukları etiketlememeye özen göstermesi gerekmektedir, aksi halde çocuklar üzerinde çok fazla yük hissedip kendilerine duyulan güveni boşa çıkarmamak adına çabalarken kişilik gelişimleri olumsuz etkilenecektir.



İlyas ÇEVİRGEN-Rehberlik
Toplam Yazı Adedi:1

ÖZET
ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARA SAHİP ANNELERİN
OLUMSUZ OTOMATİK DÜŞÜNCELERİNİN İNCELENMESİ

İlyas ÇEVİRGEN

Yüksek Lisans Tezi, Psikoloji Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Şükrü UĞUZ

Eylül 2016

Yapılan araştırmada, zihinsel yetersizliği olan çocuklara sahip annelerin olumsuz otomatik düşüncelerini etkileyen faktörler araştırılmıştır.

Örneklem; Adana Yüreğir Rehberlik ve Araştırma Merkezine eğitsel tanılama hizmetleri amacıyla gelen zihinsel yetersizliği olan çocuğa sahip 90 anneden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak Otomatik Düşünceler Ölçeği kullanıldı.

Bulgular; çocuğun yetersizlik düzeyi (hafif, orta ve ağır) ve cinsiyetine göre annelerin otomatik düşünceleri arasında anlamlı bir fark yoktur ($p>0.05$). Travma sonrası büyüme gösteren annelerin otomatik düşüncelerinin alt ölçek puanlarında (kendine yönelik, şaşkınlık ve kaçma, kişisel uyumsuzluk, yalnızlığa yönelik) ve toplam puanda anlamlı olarak daha düşük çıktığı saptanmıştır ($p<0.05$). Zihinsel yetersizliği olan çocuğun ilk tanılmasından sonraki geçen süre arttıkça, annelerin otomatik düşüncelerinin alt ölçek puanında (kendine yönelik) anlamlı olarak arttığı saptanmıştır ($p<0.05$).

Sonuç; Annelerin otomatik düşünce düzeyi zihinsel yetersizlik şiddeti ve diğer tanımlayıcı özelliklere göre değil; çocuklarının zihinsel yetersizlik tanısı alması ile başlayan süreçte olumlu yönde değişim gösteren annelere göre anlamlı olarak farklılık göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Olumsuz Otomatik Düşünceler, Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar, Travma Sonrası Büyüme, Anneler